

09, 10 e 11
SETEMBRO
2024



ISSN: 2526-3250

Oficinas Pedagógicas para Ensino de Astronomia

Integrantes:

- Dayara da Silveira Moreira (Autor)
- Leonardo Pospichil Lima Neto (Orientador)

Nível de Ensino: Ensino Médio e Ensino Médio Técnico

Área do Conhecimento: Ensino - Ciências Exatas e da Terra

Resumo:

A astronomia é uma das mais antigas ciências. Ela possui uma grande variedade de conhecimentos, que trazem fascínio e despertam interesse nos estudantes, assim podendo ser uma grande ferramenta para os professores que buscam motivar o conhecimento científico em sala de aula. No entanto, mesmo que os alunos queiram aprender temas de astronomia, e muitos professores queiram ensiná-los, muitas vezes, eles não possuem materiais didáticos para isso. Desta forma, as oficinas pedagógicas podem ser um recurso recomendado. Elas são definidas como atividades práticas e coletivas que têm como objetivo ser um instrumento de apoio para suprir eventuais dificuldades no processo de ensino-aprendizagem, visando a construção de conhecimentos, de forma prática, mas sem perder a base teórica (AFONSO, 2007). A partir disso, este trabalho buscou desenvolver materiais didáticos virtuais para a reprodução de oficinas pedagógicas em sala de aula, para introdução de conceitos iniciais de astronomia, com base teórica, jogos e atividades práticas, disponíveis no material. Este projeto se caracteriza como uma pesquisa-ação (GIL, 2002), organizado de forma que, primeiramente, foi desenvolvido um referencial teórico sobre a importância do estudo da astronomia na educação básica e do uso de jogos como metodologia de ensino, para fundamentação do trabalho. Em seguida, realizou-se uma revisão bibliográfica sobre os temas: Sistema Solar, Constelações, a Lua e suas fases. Além de buscar de jogos e atividades que pudessem compor os materiais para as oficinas pedagógicas. Assim, após desenvolver o material “Sistema Solar” e montar os jogos, ele foi aplicado em uma turma de 5º ano do ensino fundamental, na E.E.E.M. Albatroz, onde ocorreu, inicialmente, uma avaliação diagnóstica. Em um segundo momento, uma apresentação expositiva, distribuição de material teórico para os estudantes, jogos e aplicação da avaliação somativa. O produto do trabalho foi avaliado através dos resultados das avaliações diagnóstica e somativa. Ao final do trabalho, pode-se evidenciar um aumento na quantidade de acertos da turma em todas as questões. Posteriormente, foram desenvolvidos os outros materiais virtuais, que estão disponíveis em um site construído para a divulgação e podem ser acessados através da página que o trabalho possui no Instagram.

Referências:

AFONSO, Maria Lúcia Miranda (org.). Oficinas em dinâmica de grupo: um método de intervenção psicossocial. 2. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007. 171 p. GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. SP: Atlas, 2002.

Disponível em <https://moexp-2024.osorio.ifrs.edu.br/uploads/anai/2024/Anais MoExp 2024.2488.pdf>

Anais da Mostra de Ensino, Extensão e Pesquisa do Campus Osório - MoExP.
<https://moexp.osorio.ifrs.edu.br/anais>